



I Liceum Ogólnokształcące  
im. Adama Mickiewicza  
w Olsztynie



**Podsumowanie projektu „Nowoczesne nauczanie języków obcych i w języku obcym”, realizowanego przez I Liceum Ogólnokształcące im. Adama Mickiewicza w Olsztynie w ramach programu Erasmus+**

## INFORMACJE O PROJEKCIE

- Projekt „Nowoczesne nauczanie języków obcych i w języku obcym” organizowany jest w ramach programu Erasmus+ (Akcja 1: Mobilność edukacyjna) i finansowany z środków Unii Europejskiej.
- Czas trwania projektu: od 01.12.2020 do 30.11.2023 (3 lata)
- Numer umowy: 2020-1-PL01-KA101-079199
- Kwota finansowania: 60 473,00 EURO
- Beneficjent: I Liceum Ogólnokształcące im. Adama Mickiewicza w Olsztynie
- Organ prowadzący: Gmina Olsztyn
- 32 mobilności
- 22 uczestników
- 14 partnerów zagranicznych
- 9 państw: Portugalia, Hiszpania, Francja, Malta, Austria, Chorwacja, Irlandia, Włochy, Wielka Brytania



# CELE PROJEKTU

## Cel główny

- podniesienie jakości pracy szkoły w zakresie nauczania języków obcych oraz przedmiotów nauczanych w języku angielskim w oddziałach dwujęzycznych i oddziałach z maturą międzynarodową

## Cele szczegółowe

- Podniesienie kompetencji językowych w zakresie używania języka angielskiego
- Poznanie nowoczesnych metod nauczania
- Poznanie metod wykorzystania nowoczesnych technologii na lekcji
- Lepsze poznanie specyfiki, zasad i filozofii programu IB DP
- Nawiązanie współpracy z partnerami zagranicznymi
- Podniesienie europejskiego wymiaru szkoły

## PARTNERZY

<b>Nazwa</b>	<b>Strona internetowa</b>
ACJ Informatica	<a href="https://training.acji.pt/">https://training.acji.pt/</a>
Chester International School	<a href="https://www.chesterinternational.co.uk/">https://www.chesterinternational.co.uk/</a>
ELA Erasmus Learning Academy	<a href="https://www.erasmustrainingcourses.com/about-us.html">https://www.erasmustrainingcourses.com/about-us.html</a>
English Matters	<a href="https://www.englishmatters.org/">https://www.englishmatters.org/</a>
ETI Executive Training Institute	<a href="https://etimalta.com/">https://etimalta.com/</a>
Euro Competent	<a href="https://www.facebook.com/people/EuroCompetent/100057420790356/">https://www.facebook.com/people/EuroCompetent/100057420790356/</a>
Europass Teacher Academy	<a href="https://www.teacheracademy.eu/">https://www.teacheracademy.eu/</a>
Graz International School	<a href="https://www.gibs.at/">https://www.gibs.at/</a>
InterAct	<a href="https://www.interact.gr/">https://www.interact.gr/</a>
Jutaki BT	<a href="https://www.englishuk.com/partner-agency-directory?id=336">https://www.englishuk.com/partner-agency-directory?id=336</a>
PMSE+	<a href="https://www.pmserasmusplus.com/">https://www.pmserasmusplus.com/</a>
Prva Gimnazija Varazdin	<a href="http://gimnazija-varazdin.skole.hr">http://gimnazija-varazdin.skole.hr</a>

## KALENDARZ MOBILNOŚCI

Termin i miejsce mobilności	Liczba uczestników	Nazwa / Rodzaj mobilności
05.07.2021 – 09.07.2021, Algarve (Portugalia)	1	Kurs „Advanced smart educational resources”
05.07.2021 – 16.07.2021, St Julian’s (Malta)	1	Kurs „Methodology Revisited, Revitalised and Re-energised”
11.07.2021 – 17.07.2021, Alicante (Hiszpania)	1	Kurs „Project Based Learning (PBL)”
11.07.2021 – 17.07.2021, Alicante (Hiszpania)	1	Kurs „Content and Language Integrated Learning CLIL”
26.07.2021 – 31.07.2021, Barcelona (Hiszpania)	1	Kurs „There i san App for That! Exploring the Best Apps for Teaching and Student Learning”
12.07.2021 – 17.07.2021, Nicea (Francja)	1	Kurs „Happy Schools: Positive Education for Well-Being and Life-Skills Development”
01.08.2021 – 07.08.2021, Bologna (Włochy)	1	Kurs „Intensive English language Course for education Staff”
02.08.2021 – 13.08.2021, Split (Chorwacja)	1	Kurs Cultural Heritage in Action”
02.08.2021 – 07.08.2021, Wiedeń (Austria)	1	Kurs „Wien einmal anders: Methoden des E-Learning: Learning Apps und weitere Lernumgebungen – innovative Lehrmethoden in der Praxis”

16.08.2021 – 20.08.2021, Trogir (Chorwacja)	1	Kurs „The intensive course of English language B2”
04.07.2022 – 15.07.2022, Dublin (Irlandia)	2	Kurs „English for Teachers (A2 – B1)”
18.07.2022 – 29.07.2022, Dublin (Irlandia)	1	Kurs „English and Culture” Methodology for Teachers of English”
18.07.2022 – 29.07.2022, Dublin (Irlandia)	1	Kurs „21st Century Teaching: Competence-Based Education, Soft-Skills and Creativity”
25.07.2022 – 05.08.2022, Edynburg (Wielka Brytania)	3	Kurs „English for Teachers (A2 – B1)”
01.08.2022 – 05.08.2022, Trogir (Chorwacja)	1	Kurs „Intensive course of English Language”
01.08.2022 – 05.08.2022, Trogir (Chorwacja)	1	Kurs „The role and importance of games”
14.11.2022 – 17.11.2022, Graz (Austria)	4	Job shadowing
13.03.023 – 16.03.2023, Varazdin (Chorwacja)	4	Job shadowing
17.07.2023 – 28.07.2023, Dublin (Irlandia)	1	Kurs „CLIL in Dublin: Content and Language Integrated Learning”
18.09.2023 – 21.09.2023, Chester (Wielka Brytania)	4	Job shadowing

## SZCZEGÓŁY MOBILNOŚCI, UCZESTNICY, RELACJE Z WYJAZDÓW

Szczegółowe informacje na temat poszczególnych mobilności można znaleźć na stronie internetowej szkoły w zakładce Erasmus+ / Relacje z wyjazdów:

<https://lo1.olsztyn.eu/index.php/erasmus/relacje-z-wyjazdow.html>



# **PRZYKŁADOWE MATERIAŁY I SPRAWOZDANIA**



## Sprawozdanie Erasmus + w Szkocji.

Projekt Erasmus+ "Nowoczesne nauczanie języków obcych i w języku obcym" odbył się w Szkocji na przełomie lipca i sierpnia 2022r. i miał na celu między innymi rozwijanie kompetencji językowych nauczycieli I Liceum Ogólnokształcącego w Olsztynie. Grupa pedagogów "Jedynki" przebywała w Edynburgu między innymi: pani Joanna Maziuk , pani Jolanta Skrzypczyńska, pani Wiesława Zielińska , które intensywnie uczyły się języka angielskiego w międzynarodowej grupie, ćwicząc gramatykę i poszerzając słownictwo, ale też używając języka w praktyce podczas zajęć terenowych i zwiedzania stolicy Szkocji i jej okolic. Bez wątplenia dużym atutem wyjazdu była możliwość uczenia się języka poprzez immersję językową w kraju anglojęzycznym, a także możliwość lepszego poznania kultury tego kraju. Moim głównym celem w pracy zawodowej było podszkolić język angielski i udział w projekcie Erasmus + był idealną okazją, żeby to zrobić. Zdecydowałam się również dlatego, że chciałam poznać nauczycieli z innych krajów, wymienić doświadczenia i poglądy. Poza tym miałam możliwość zwiedzić Edynburg i okolice, poznać jego kulturę i historie oraz poczuć niezwykły klimat tego miasta. Uczestnictwo w kursie to było ciekawe i bardzo wartościowe doświadczenie, ponieważ poznałam ludzi z całego świata, między innymi z Czech, Włoch, Hiszpanii czy Portugalii. Opanowałam na tyle podstawy języka angielskiego, że mogłam dyskutować na różne tematy związane z moją pracą zawodową, ale i nie tylko.

Dodatkowo poprawiłam kompetencje językowe, wzbogaciłam słownictwo oraz co najważniejsze swobodnie poruszałam się w obcym kraju. Nauczyłam się nowych kompetencji związanych z wykorzystaniem narzędzi ICT. Wiedza zdobyta na kursie znalazła zastosowanie między innymi na moich lekcjach. Szkolenie to też miało bardzo ważne znaczenie pod względem wymiaru społecznego i kulturowego, poznałam wielu ciekawych nauczycieli pracujących w innych krajach i obcowałam na co dzień z kulturą i zwyczajami kraju, w którym odbywał się kurs.

Moja wiedza, którą zdobyłam na kursie zwiększyła atrakcyjność lekcji poprzez wprowadzenie nowoczesnych metod i technik.

W swojej pracy zamierzam wykorzystywać różne narzędzia poznane na kursie, a większa świadomość tego co się nauczyłam wpłynęła na motywację i pomogła mi w lepszej komunikacji z uczniami.

Joanna Maziuk  
nauczyciel wf

# Sprawozdanie z realizacji projektu Erasmus +/-Job Shadowing GRAZ International Bilingual School (GIBS) Listopad 2022



W ramach programu Erasmus +/-Job Shadowing czterech nauczycieli nauczających w programie IB DP z I Liceum Ogólnokształcącego im. A. Mickiewicza w Olsztynie odwiedziło austriacką szkołę Graz International Bilingual School (GIBS). Wizyta miała miejsce w dniach 11-17 listopada 2022. Uczestnicy to: Elżbieta Szczepkowska i Andrzej Dzik (nauczyciele języka angielskiego), Anna Leska (nauczyciel biologii) oraz Angelina Núñez Cueva de Andruszkiewicz (nauczyciel języka hiszpańskiego). Propozycja wyjazdu do Graz, drugiego co do wielkości miasta w Austrii, była dla nas szczególnie interesująca, a wizyta w dwujęzycznej szkole GIBS, która ma wieloletnie doświadczenie w realizacji programu IB oraz szkole aktywnie uczestniczącej w programie ERASMUS, była bardzo obiecująca. Markus Trofair, koordynator mobilności skontaktował się z nami mailowo i nakreślił plan wizyty, pomógł nam również w wielu kwestiach organizacyjnych.

## **Podróż**

Podróż do Graz była kilkunastogodzinna, ale było warto! Różne środki transportu takie jak pociąg (z Olsztyna do Modlina), samolot (z Modlina do Wiednia) i kolejny pociąg (z Wiednia do Graz), w międzyczasie czekanie i czekanie. Podróż

zdecydowanie umiliło nam nasze znakomite towarzystwo! Podróż z Wiednia do Graz była szczególnie emocjonująca, nieświadomi różnicy cen pomiędzy zakupem biletu w internecie i w kasie, stojąc w długiej kolejce prawie nie zdążyliśmy na pociąg. To była przygoda!

### **Zakwaterowanie**

Znalezienie zakwaterowania w Graz nie należy do najprostszych rzeczy. Miasto nie jest tak popularne wśród turystów jak Wiedeń, a cenowo nie należy do najtańszych. Ostatecznie wszyscy znaleźliśmy pokoje w hotelach.

### **Wymiana doświadczenia**

Poniżej przedstawiamy plan wizytu w szkole GIBS. Dołożyliśmy wszelkich starań, aby go zrealizować!

#### **JOB SHADOWING – A PRELIMINARY VISIT PLAN**

##### Day 1 - Monday

- A welcome session with the school representative – discussing the plan of the visit and its objectives
- A tour around the school
- Observing various classes taught in English (2-3 lessons per teacher)

##### Day 2 – Tuesday

- Observing classes of the visitors' main subjects (4-5 lessons per teacher)
- Follow-up meetings with the teachers observed, discussing the lessons, their objectives and the methods used
- A meeting with a group of students

##### Day 3 – Wednesday

- Observing classes of the visitors' main subjects (4-5 lessons per teacher)
- Follow-up meetings with the teachers observed, discussing the lessons, their objectives and the methods used
- Conducting a lesson for a group of students about Poland and the region of Warmia and Mazury
- A meeting with teachers responsible for CAS and the IB coordinator

##### Day 4 – Thursday

- Observing classes of the visitors' main subjects (2-3 lessons)
- Follow-up meetings with the teachers observed, discussing the lessons, their objectives and the methods used
- A meeting with a group of teachers and the school's leaders – discussing the functioning of the school, the curriculum, the teaching methods, comparing education systems, exchanging experiences, discussing the possibilities for future cooperation

- A presentation about the sending school

### **JĘZYK HISZPAŃSKI**

Zajęcia hiszpańskiego odbywały się codziennie z różnymi nauczycielami i grupami uczniów, zarówno IB jak i w systemie austriackim. Uczniowie mogą wybierać pomiędzy dwoma programami nauki języka hiszpańskiego, 5-letnim i 7-letnim. Kurs języka hiszpańskiego w szkole GIBS pozwala uczniom osiągnąć efektywny poziom porozumiewania w tym języku oraz zaliczyć końcowy egzamin. Zajęcia hiszpańskiego trwają od 3 do 4 godzin tygodniowo, w zależności od wybranego programu. W szkole pracują native speakerzy z każdego języka obcego oferowanego przez szkołę. Native speakerzy prowadzą wyłącznie rozmowy z uczniami. Podczas wizyty dowiedziałam się jak wygląda organizacja pracy nauczycieli, z jakich materiałów korzystają, jakie metody stosują. Na zajęciach dominującym językiem jest ten, którego się uczy, praca w grupach/parach jest ważna dla utrwalenia poznanego materiału, ciekawym pomysłem jest użycie „teczki” do uporządkowania nauki języka na składowe takie jak gramatyka, słownictwo, zadania domowe, teksty do przeczytania, notatki, teksty do napisania. Ważnym elementem są gry jako podstawowe wsparcie lub materiał powtórkowy na początku zajęć.

### **JĘZYK ANGIELSKI**

W trakcie wyjazdu do Graz International Bilingual School mieliśmy możliwość uczestniczyć w zajęciach języka angielskiego, spotkać się z dyrektorem szkoły, koordynatorem IB DP, koordynatorem CAS oraz nauczycielami różnych przedmiotów. Oprócz tego mogliśmy zwiedzić szkołę.

Na zajęciach języka angielskiego uczniowie przygotowali prezentacje na temat wybranych fragmentów omawianej lektury. Na lekcji oprócz prezentacji było zadawanie pytań oraz dyskusja. Całe zajęcia były przeprowadzone w języku angielskim.

Na spotkaniu z dyrektorem szkoły poznaliśmy filozofię szkoły oraz sposób funkcjonowania szkoły, zwłaszcza w systemie IB.

Spotkanie z koordynatorem IB DP umożliwiło porównanie pracy w systemie IB w szkole polskiej oraz austriackiej, a także wymianę zdań na temat wymagań i wyzwań związanych z pracą w systemie matury międzynarodowej.

Spotkanie z koordynatorem CAS zaowocowało wymianą doświadczeń odnośnie wymagań związanych z CAS, pomysłami na realizację aktywności CAS, sposobami na tworzenie portfolio oraz przydatnymi grupami nauczycielskimi służącymi do wymiany zdań na temat CAS.

## **BIOLOGIA**

Udział w programie Erasmus+/Job Shadowing, który obejmował 4-dniową wizytę w austriackiej szkole Graz International Bilingual School umożliwił mi wymianę doświadczeń zawodowych z nauczycielem biologii uczącym w systemie matury międzynarodowej IB DP. Miałam możliwość uczestniczenia w lekcjach biologii na poziomie podstawowym (standard level) i rozszerzonym (higher level), obserwacji systemu pracy nauczyciela - poznania stosowanych metod dydaktycznych, organizacji pracy. Szczególnie istotne było dla mnie poznanie struktury laboratorium biologicznego przystosowanego do wykonywania eksperymentów przez uczniów oraz wspólne wykonywanie doświadczeń z uczniami, poznanie układów doświadczalnych, pomysłów na ich adaptację. Wymieniłyśmy z nauczycielką biologii pomysły na praktyczną realizację zagadnień, które obejmuje podstawa programowa. Uczniowie austriaccy okazali się otwarci i gościnni, również chętnie dzielili się ze mną źródłami, z których korzystają jako wsparcie w nauce biologii. Wymiana doświadczeń dotyczyła również rozmów na temat prac badawczych uczniów (Internal Assessment), które zobowiązani są realizować w programie IB DP - zakresu tematycznego i praktycznej realizacji prac wykonywanych w GIBS, a także sposobu ich wewnątrzszkolnego oceniania.



**lekcja historii + j. hiszpańskiego**



**pokój nauczycielski**



**młodzież pracująca w bibliotece**



**IB w szkole**

### Życie codzienne

Graz jest malowniczym miastem położonym nad rzeką Murą u podnóża zamkowego wzgórza Eggenberg. Miasto Graz oferuje turystom niezapomniane wrażenia - poprzez zabytki, z których starówka wpisana została na listę światowego dziedzictwa UNESCO, obcowanie z piękną przyrodą, tradycyjną austriacką kuchnię i ważne wydarzenia kulturalne. Jest również ważnym ośrodkiem uniwersyteckim, w granicach miasta znajdują się cztery uniwersytety. Poza zajęciami w szkole GIBS zwiedzaliśmy miasto Graz - mieliśmy okazję podziwiać znane miejsca jak ruiny zamku *Schlossberg* z dwiema wieżami, spośród których charakterystyczna wieża zegarowa jest symbolem miasta, renesansowy budynek starostwa *Landhaus*, nowoczesny budynek *Kunsthau* Graz gdzie znajduje się galeria sztuki. Spróbowaliśmy przysmaków kuchni lokalnej oraz zaznaliśmy życia kulturalnego będąc na koncercie światowej sławy gitarzysty.



Rzeka *Mur* i restauracja w kształcie szklanej muszli na wyspie



Tradycyjny austriacki tort Sachera



# ERASMUS - KURS JĘZYKOWY

## Edynburg 2022

- Uczestniczki : Jolanta Skrzypczyńska, Joanna Maziuk, Wiesława Zielińska

# UCZYĆ EFEKTYWNI

STRATEGIE niezależnego uczenia, które nauczyciel może stosować w swojej pracy.

CEL: promowanie rozwoju autonomii ucznia w procesie uczenia się.

# STRATEGIE NIEZALEŻNEGO UCZENIA

- Wyznaczanie celów nauki
- Tworzenie sytuacji zachęcających uczniów do wypowiedzi
- Koncentrowanie się w pracy w klasie na procesie , a nie tylko na realizacji treści

# STRATEGIE NIEZALEŻNEGO UCZENIA

- Szukanie wyjaśnień
- Lokalizowanie informacji
- Identyfikacja kluczowych informacji
- Bazowanie na zdobytej wiedzy przy wprowadzaniu nowej
- Dochodzenie do wiedzy na podstawie znajomości kontekstu

# STRATEGIE NIEZALEŻNEGO UCZENIA

- Rozwiązywanie problemów
- Nauka w grupach/ działania kooperacyjne
- Robienie notatek
- Zapisywanie refleksji przez uczniów
- Używanie podpowiedzi do wspomaganie pamięci
- Używanie wizualnych wskazówek do wspomaganie pamięci

# STRATEGIE NIEZALEŻNEGO UCZENIA

- Przekazywanie informacji zwrotnej
- Ocena własnych nawyków edukacyjnych
- Ustalenie procedur samooceny
- Podsumowanie / ewaluacja pracy

# STRATEGIE NIEZALEŻNEGO UCZENIA

- Podejmowanie ryzyka
- Przewidywanie
- Efektywne zarządzanie czasem
- Zorganizowanie pomocy w nauce

# CO ZROBIĆ, ABY UCZNIOWIE STAWALI SIĘ NIEZALEŻNI W PROCESIE UCZENIA SIĘ?

Co zrobić, aby uczniowie stawali się niezależni?	1 -5
Opieram zajęcia na materiałach, które tworzą sami uczniowie.	
Zadania testowe sprawdzają sobie nawzajem uczniowie ( połowa klasy sprawdza drugiej połowie).	
Unikanie korygowania i wyjaśniania przez nauczyciela.	
Porzucenie formy prezentowania materiału. Uczeń staje się partnerem.	
Tworzę sytuacji wyboru po to, aby uczniowie sami decydowali o formie pracy.	
Organizuję raz w miesiącu spotkanie/ lekcję, aby dyskutować na temat pracy domowej.	
W pracy stosuję różne metody i ćwiczenia.	
Realizuję prace projektowe, przy których uczniowie muszą poszukiwać samodzielnie materiałów.	
Łączę uczniów w pary, aby się wzajemnie uczyli.	
Uczniowie sami ustalają własne codzienne zadania domowe.	



## TWORZENIE WŁASNYCH ZASOBÓW – REFLEKSJA

1. Dlaczego należy tworzyć własne zasoby i korzystać z nich w codziennej pracy?
2. Skąd czerpiesz materiały, tworząc własne zasoby ?
3. Jakie są korzyści płynące z posiadania zasobów, a jakie niedogodności/ ograniczenia?

# TWORZENIE WŁASNYCH ZASOBÓW – REFLEKSJA

1. Co trzeba wziąć pod uwagę tworząc własne zasoby?
2. Co trzeba zrobić, aby były one dostępne na wszystkich lekcjach?
3. Ile czasu spędzasz, tworząc własne zasoby?  
( warsztat pracy) ?

## Przykładowe ćwiczenia z języka niemieckiego – platforma LearningApps

1. <https://learningapps.org/watch?v=pbzruksoj22>
2. <https://learningapps.org/watch?v=px8euhusk22>
3. <https://learningapps.org/watch?v=pxvp3ngf522>
4. <https://learningapps.org/watch?v=pzi52trwn22>
5. <https://learningapps.org/watch?v=p6qtc72zj22>
6. <https://learningapps.org/watch?v=pbzruksoj22>
7. <https://learningapps.org/watch?v=p6010jg8322>
8. <https://learningapps.org/watch?v=p2xocab3t22>

**Przygotowała: Beata Kostuj, nauczyciel języka niemieckiego i historii**



JĘZYK  
HISZPAŃSKI

# KONSPEKT LEKCJI

MADE BY

*Angelina Núñez Cuera de Andruszkiewicz*



**2021-2022**

**PRZEDSTAWIENIE**

# CELE LEKCJA

Każdy uczeń potrafi przedstawić siebie i innych.  
Każdy uczeń może publikować w **PADLET.COM**  
Każdy uczeń potrafi zadać podstawowe pytania:  
**¿Cómo te llamas?, ¿Cuántos años tienes?,  
¿Cuándo es tu cumpleaños?, ¿De dónde eres?,  
¿Qué idiomas hablas?, ¿Cómo eres?**  
Każdy uczeń może stworzyć i opublikować **bitmoji**.

# ORGANIZACJA LEKCJA

Na tę lekcję należy wykorzystać 2 godziny (90 minut)  
W ciągu pierwszej godziny powtórzemy pierwszy rozdział Panoramy Hispanohablante 1- Me presento. Używamy [https://www.youtube.com/watch?v=Bj-fAIHK2rM&ab\\_channel=SCELELEEspa%C3%B1olparaextranjeros](https://www.youtube.com/watch?v=Bj-fAIHK2rM&ab_channel=SCELELEEspa%C3%B1olparaextranjeros) oraz <https://www.profedeele.es/actividad/dar-pedir-informacion-personal/>

3 Ordena las preguntas y las respuestas

EL NOMBRE	LA EDAD
María	31 años
LA RESIDENCIA	LA NACIONALIDAD
Bogotá	mexicana
LA PROFESIÓN	EL TELÉFONO
periodista	942 292 003

Ordena las preguntas y respuestas:

Nombre:  7 años

María

Edad:

8 Evaluación

INFORMACIÓN PERSONAL

El profesor o profesora te pregunta

EMPEZAR

PROFE...ELE

# ORGANIZACJA LEKCJA

---

W drugiej godzinie uczniowie będą pracować w parach, które należy wybrać losowo. Patrząc na siebie, stworzą **bitmoji**, trzeba to ściągnąć na tablecie lub telefonie (5 minut).



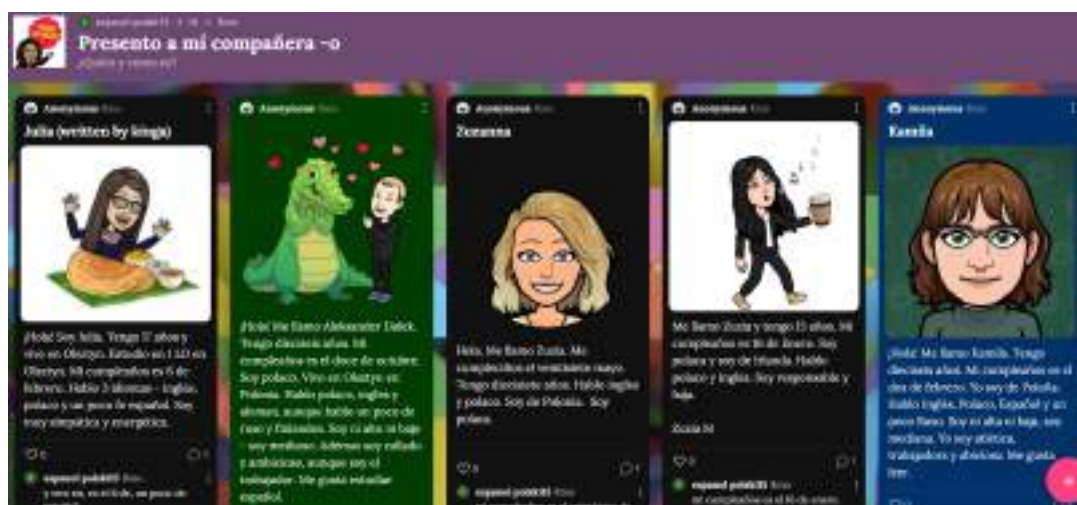
Następnie zadają sobie podstawowe pytania po hiszpańsku, nad którymi pracowało się wcześniej, w tym sposób porozmawiają i dowiedzieć się więcej o tej osobie z klasy (10 minut). Potem należy wejść w link

**<https://padlet.com/espanolpolskisp/euztzc0einzydy13>** lub zeskanować kod QR i publikować post. W poście powinien znajdować się mały tekst o tej osobie, z którą pracuje, a także bitmoji (15 minut).



# ORGANIZACJA LEKCJA

Następnie każdy post będzie na głównej ścianie **padlet**, a nauczyciel będzie mógł komentować teksty, uczniowie mogą wybrać, który **bitmoji** najbardziej im się podoba i ocenić go (10 minut)



# Konspekt lekcji przygotowującej do nauczania matematyki w języku angielskim

## klasa I pre IB

**Temat lekcji:** Intervals – vocabulary exercises.

### Cele:

- wprowadzenie nowego słownictwa związanego z przedziałami i działaniami na przedziałach,
- rozwijanie sprawności mówienia,
- doskonalenie umiejętności pracy w parach i w grupach,
- znajdowanie w tekście słuchanym określonych informacji.

### Metody nauczania

- Pogadanka
- Dyskusja
- Praktyczne ćwiczenia słuchowe

### Techniki pracy:

- Praca samodzielna
- praca w parach
- praca w grupach

### Środki dydaktyczne:

- komputer,
- tablica interaktywna, smartfony
- film
- krzyżówka

### Przebieg lekcji

- Powitanie uczniów. Podanie lekcji
- Uczniowie czytają tekst 'Intervals' str 12 z podręcznika 'Matematyka z plusem. Podręcznik dla klasy I liceum i technikum. Zakres podstawowy. Wersja anglojęzyczna. Część 1' W trakcie czytania wyjaśniają wspólnie znaczenie nowych słów.
- Uczniowie oglądają film <https://www.youtube.com/watch?v=UJQkqV2zGv0> . Zwracają uwagę na wymowę.
- Na podstawie tekstu i filmu rozwiązują ćwiczenie 1
- Rozwiązują krzyżówkę.



## Karta pracy

### Exercise 1

#### Fill in the gaps

In mathematics, a (real) interval is a ..... of real numbers with the property that any ..... that lies between two numbers in the set is also included in the set.

An open interval does not include its ..... , and is indicated with parentheses. For example,  $(0,1)$  means greater than 0 and ..... than 1.

A closed interval is an interval which ..... all its limit points, and is denoted with ..... brackets. For example,  $[0,1]$  means ..... than or equal to 0 and less than or ..... to 1.

A half-open interval includes only ..... of its endpoints, and is denoted by mixing the notations for open and closed intervals.  $(0,1]$  means greater than 0 and less than or equal to 1, while  $[0,1)$  means greater than or equal to 0 and less than 1.

A degenerate ..... is any set consisting of a single real number. Some authors include the ..... set in this definition.

An interval is said to be bounded if it is both left- and right-bounded; and is said to be ..... otherwise. Intervals that are bounded at only one end are said to be ..... The set of all reals is the only interval that is unbounded at both ends.

Bounded intervals are also commonly known as ..... intervals.

[https://mathresearch.utsa.edu/wiki/index.php?title=Interval\\_Notation](https://mathresearch.utsa.edu/wiki/index.php?title=Interval_Notation)





# Konspekt lekcji przygotowującej do nauczania matematyki w języku angielskim

klasa I pre-IB

Temat lekcji: Sets – vocabulary.

## Cele:

- wprowadzenie nowego słownictwa związanego ze zbiorami i działaniami na zbiorach
- rozwijanie sprawności mówienia,
- doskonalenie umiejętności pracy w parach i w grupach
- stosowanie strategii komunikacyjnych (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu,)

## Metody pracy:

- dyskusja
- Praca z tekstem

## Formy pracy:

- praca całą klasą pod kierunkiem nauczyciela
- praca w parach
- praca w grupach
- wykorzystanie TIK

## Materiały i środki dydaktyczne:

- tablica interaktywna,
- internet

## Przebieg lekcji

1. Nauczyciel wyjaśnia jakie zagadnienie będą poruszane na lekcji.
2. Uczniowie oglądają prezentację <https://www.youtube.com/watch?v=Hek8Y3F1Am0> W trakcie prezentacji uczniowie odgadują znaczenie nieznanymi słów z kontekstu. Następnie wspólnie ustalają znaczenie słów.
3. W parach uczniowie wyjaśniają sobie na przykładach jak znaleźć sumę i iloczyn zbiorów (ćwiczenie 1 karta pracy).
4. Nauczyciel dzieli klasę na czteroosobowe grupy, uczniowie rozwiązują test ze strony [https://www.mathopolis.com/questions/q.html?id=1886&t=mif&q=1886 1887 1890 1892 1888 1889 1891 91 73&site=1&ref=2f736574732f76656e6e2d6469616772616d732e68746d6c&title=5365747320616e642056656e6e204469616772616d73](https://www.mathopolis.com/questions/q.html?id=1886&t=mif&q=1886%201887%201890%201892%201888%201889%201891%2091%2073&site=1&ref=2f736574732f76656e6e2d6469616772616d732e68746d6c&title=5365747320616e642056656e6e204469616772616d73) Kolejne zadania są wyświetlane na tablicy multimedialnej. Grupa uzyskuje punkt za wskazanie odpowiedzi. Dodatkowy punkt można uzyskać za uzasadnienie wyboru odpowiedzi. (ćwiczenie 2 karta pracy)
5. Podsumowanie lekcji. Na uczeń korzysta z aplikacji <https://learningapps.org/watch?v=pa8pfk8mk22> Uczeń łączy w pary określenia.

## Karta pracy

### Exercise 1

Work in pairs

Student A: explain to your colleague how to find the intersection  $A \cap B$ , of sets A, B if :

$$A = \{1,3,5,7,9\}$$

$$B = \{2,3,4,5,6,8\}$$

or A is the set of letters in the word 'geometry' and B is the set of the letters in the word 'intersection'.

Student B: explain to your colleague how to find the union  $A \cup B$  of sets A, B and com if :

$$A = \{-10,-7,-4,-3,-2,-1\}$$

$$B = \{-9,-8,-7,-6,-4,-2\}$$

or A is the set of letters in the word 'trigonometry' and B is the set of the letters in the word 'union'.

### Exercise 2

In group of four solve the test

[https://www.mathopolis.com/questions/q.html?](https://www.mathopolis.com/questions/q.html?id=1886&t=mif&q=1886_1887_1890_1892_7220_1888_1889_1891_91_73&site=1&ref=2f736574732f76656e6e2d6469616772616d732e68746d6c&title=5365747320616e642056656e6e204469616772616d7)

[id=1886&t=mif&q=1886\\_1887\\_1890\\_1892\\_7220\\_1888\\_1889\\_1891\\_91\\_73&site=1&ref=2f736574732f76656e6e2d6469616772616d732e68746d6c&title=5365747320616e642056656e6e204469616772616d7](https://www.mathopolis.com/questions/q.html?id=1886&t=mif&q=1886_1887_1890_1892_7220_1888_1889_1891_91_73&site=1&ref=2f736574732f76656e6e2d6469616772616d732e68746d6c&title=5365747320616e642056656e6e204469616772616d7)

Justify why you think your answer is correct.

Olsztyn, dn. 1.10.2023 r.

**SCENARIUSZ LEKCJI SPORZĄDZONY W OPARCIU O METODĘ CLIL  
POZNAŃ NA KURSIE ERASMUS + W DUBLINIE**

**TEMAT: Świętowanie dnia św. Patryka poprzez opowiadanie historii. Telling stories to celebrate St. Patrick's Day**

**1. Warm-up**

- A. Kominek.** Nauczyciel prosi uczniów o zamknięcie oczu. W tym czasie włącza film na youtube z płonącym kominkiem. Uczniowie mają możliwość najpierw usłyszeć trzaskający ogień, a następnie poproszeni przez nauczyciela o otwarcie oczu mają chwilę na to, żeby posiedzieć przy "kominku".  
[https://www.youtube.com/watch?v=2XQ1DyJ98hM&ab\\_channel=FOBOSPLANET](https://www.youtube.com/watch?v=2XQ1DyJ98hM&ab_channel=FOBOSPLANET)



- B. Skojarzenia.** Nauczyciel prosi uczniów o podanie skojarzeń związanych z kominkiem/ogniskiem. Jaka tradycja wiąże się z siedzeniem przy wspólnym siedzeniu przy ognisku?
- C. Reflection.** Nauczyciel prosi uczniów o zastanowienie się, czy opowiadanie historii/anegdot jest ważne w ich życiu, czy mają może jakieś wielokrotnie powtarzane historie rodzinne, dlaczego tak chętnie ich słuchamy, czy słowa mają moc.

**2. Understanding**

- A. Reading.** Uczniowie czytają wiersz.
- B. Reflection.** Nauczyciel prosi uczniów, żeby się zastanowili, czy poezja może w podobny sposób oddziaływać na ludzi.

# Saint Kevin and the Blackbird

by Seamus Heaney

And then there was St Kevin and the blackbird.  
The saint is kneeling, arms stretched out, inside  
His cell, but the cell is narrow, so

One turned-up palm is out the window, stiff  
As a crossbeam, when a blackbird lands  
And lays in it and settles down to nest.

Kevin feels the warm eggs, the small breast, the tucked  
Neat head and claws and, finding himself linked  
Into the network of eternal life,

Is moved to pray: now he must hold his hand  
Like a branch out in the sun and rain for weeks  
Until the young are hatched and fledged and flown.

And since the whole thing's imagined anyhow,  
Imagine being Kevin. Which is he?  
Self-forgetful or in agony all the time

From the neck on out down through his hurting forearms?  
Are his fingers sleeping? Does he still feel his knees?  
Or has the shut-eyed blank of underearth

Crept up through him? Is there distance in his head?  
Alone and mirrored clear in love's deep river,  
'To labour and not to seek reward,' he prays,

A prayer his body makes entirely  
For he has forgotten self, forgotten bird  
And on the riverbank forgotten the river's name.

### 3. Remembering

Nauczyciel krótko omawia najważniejsze informacje dotyczące św. Kewina.  
[https://en.wikipedia.org/wiki/Kevin\\_of\\_Glendalough](https://en.wikipedia.org/wiki/Kevin_of_Glendalough)

### 4. Evaluating

- A. Nauczyciel pyta się uczniów, gdzie można usłyszeć odczyty poezji.
- B. Nauczyciel wyświetla film, w którym pracownicy budowy czytają wiersz powyżej. Uczniowie zastanawiają się nad tym, czy poezja może nieść uniwersalne piękno.

▶ St. Kevin and the Blackbird - At the Wilshire Grand



## 5. Creating

- A. Origami - Uczniowie słuchają wiersza odczytanego przez nauczyciela i tworzą z papieru tytułową postać zwierzęcą.
- B. Uczniowie odtwarzają historię zawartą we wierszu w grupach.

▶ How to Make a Paper Bird Easy - Origami Bird Tutorial



- C. **Dixit cards** (lub wersja online: <https://wordwall.net/resource/6850069/dixit>)

Uczniowie wybierają trzy karty spośród dostępnych na stole wg. klucza: karta nr1 przedstawia coś, co uwielbiają, karta nr2 dotyczy ich szkolnego życia, karta nr3 dotyczy historii św Kevina z wiersza. Uczniowie mają za zadanie opowiedzieć 3 historyjki na te tematy, a następnie wylosować kartę osoby z pary, która będzie inspiracją do kolejnej historyjki na dowolny temat.



## Przykładowe zadania po szkoleniu w ramach projektu Erasmus+ „Nowoczesne nauczanie języków obcych i w języku obcym”

*Methodology Revisited, Revitalised and Re-Energised*

Malta 5.07-16.07.2021

Nauczyciel: Edyta Salamończyk

Zaproponowane zadania mogą służyć zarówno nauczycielom uczącym w klasach IB jak i przygotowujących uczniów do polskiej matury. Dedykowane są szczególnie nauczycielom uczącym języka obcego, ale również mogą posłużyć nauczycielom uczącym innych przedmiotów w języku angielskim i innych przedmiotów.

Zadania zostały wybrane w taki sposób by mogły zostać przekształcone według potrzeb uczniów na różnych poziomach zaawansowania językowego i na lekcjach języków obcych.

Jedno ćwiczenie może być użyte w czasie jednej lekcji, ale może również zostać wkomponowane w cykl lekcji np. projektowych.

Podaję tylko sugestie zadań, które wydały mi się najbardziej interesujące dla mnie jako uczestnika szkolenia w ramach projektu Erasmus+, natomiast mogą one zostać zmodyfikowane według potrzeb danej grupy uczniów i nauczyciela

### 1) World facts

Nauczyciel upewnia się, czy uczniowie znają słowa takie jak: landscape, natural resources, environmental issues, average life expectancy, inflation, currency.

Uczniowie przechodzą na stronę internetową <https://www.cia.gov/the-world-factbook/>

Wyszukują interesujące informacje dotyczące danego kraju i uzupełniają poniższą tabelę z przykładowymi pytaniami.

	Country A	Country B
How big is the country?		
What is the weather like?		
What kind of landscape has it got?		
What are its main natural resources?		
What are the main environmental issues in the country?		
What languages are spoken?		

## 2) **Ted Ed** <https://ed.ted.com/>

Ta strona umożliwia bezpłatny dostęp do materiałów edukacyjnych opartych na video o różnej tematyce.

Przykładowy sposób wykorzystania video.

**Let's begin:** Nauczyciel upewnia się, czy uczniowie znają kluczowe słowa, które pojawiają się w materiale video.

**Watch and think:** Po obejrzeniu wybranego video uczniowie odpowiadają na zestaw pytań zamkniętych umieszczonych obok video. Jeśli błędnie odpowiedzą zostają przekierowani do odpowiedniego fragmentu video weryfikującego ich odpowiedź.

**Dig deeper:** w tej fazie lekcji uczniowie otrzymują więcej materiałów do przeczytania albo linki do innych stron w celu pogłębienia wiedzy i lepszego zrozumienia tematu.

**Discuss:** uczniowie dzielą się swoimi przemyśleniami i rozmawiają na temat wyciągniętych wniosków.

## 3) **Przykładowe zadania na integrację grupy**

Uczniowie przemieszczają się po klasie i wykonują gestem lub ruchem czytane przez nauczyciela zdania.

*Przywitaj się z kimś jakbyś go dawno nie widział.*

*Miałeś ciężki dzień i czujesz się zmęczony.*

*Nie chcesz, żeby inni cię widzieli.*

*Próbujesz przejść przez błoto.*

*Otrzepujesz piasek z butów.*

*Jesteś z siebie bardzo zadowolony.*

*Podnosisz ciężkie pudelko.*

## 4) **You Tube**

Użycie piosenek na lekcji (szczególnie dla nauczycieli języka angielskiego)

Przykładowe linki do piosenek ułatwiających naukę gramatyki.

<https://www.youtube.com/watch?v=9mm4znUeBNI> The adverbs and adjectives

<https://www.youtube.com/watch?v=D9soYPNDlq4> Your song from Moulin Rouge

<https://www.youtube.com/watch?v=AkmJUB813-A> Daughtry- used to

<https://www.youtube.com/watch?v=HlxogDOxBSE> Gotye- Somebody taht I used to know

## 5) Banana!

Uczniowie pracują w parach. Jeden uczeń z pary czyta dane zdania na głos, drugi z odpowiednią intonacją, za którą kryje się dana emocja wypowiada słowo *banana*.

Uczeń, który przeczytał dane zdanie zgaduje jaki stosunek do danego zdania ma jego partner.

*Interest, disbelief, boredom, tiredness, surprise, warmth, amazement, disappointment, anger, happiness, rage etc.*

1 *I'm not feeling very well.*

2 *I went to Scotland last summer.*

3 *Do you want to join me for a drink?*

4 *I really think she's a wonderful pianist, don't you?*

5 *I'm organizing a party and you have to give a speech.*

6 *My mum cooks great Chinese food.*

7 *I've arranged for some pizza to be delivered.*

## 6) Strony internetowe warte uwagi z pomysłami na lekcje i gotowymi scenariuszami. Szczególnie dla nauczycieli języka angielskiego.

<https://www.teachingenglish.org.uk/>

<https://www.bbc.co.uk/learningenglish/>

<https://www.onestopenglish.com/>

## 7) ViaMichelin

Uczniowie pracując w parach lub małych grupach posługując się stroną internetową <https://www.viamichelin.pl/> planują wyjazd na wakacje. Znajdują informacje na temat sposobu przejazdu z punktu A do B, możliwości zakwaterowania, szacują koszty etc.

## 8) Teacher as an audio clip

Jest to jeden ze sposobów przeprowadzania dyktanda. Nauczyciel dyktuje fragment tekstu, a uczniowie mogą prosić o powtórzenie, zatrzymanie lub przejście dalej w celu zapisania usłyszanego fragmentu.

### Running dictation

Inny sposób prowadzenia dyktanda polega na tym, że uczeń A przemieszcza się po sali lekcyjnej i zapoznaje się z fragmentem tekstu, który musi zapamiętać, a następnie dyktuje go uczniowi B, który zapisuje dyktowany mu fragment.

## PHYSICAL EDUCATION LESSON

**Dorota Wasilewska**

**Treasure hunter worksheet**

**Location** Olsztyn Central Park

**Duration** – 2 lesson units – 90 min.

Tasks: young people in groups of 3-4 people go to the designated points one by one, perform the tasks described there, document them and go to the next point on the list.

The group takes one phone with them and receives a sports case to hold the phone.

1. Find the Warmian Cranes monument - take a photo or video of the mapping group this monument (one person directs the scene and acts as the cinematographer).
2. Go to the fountain - jog 4 laps around the fountain - document the completion of the task according to the group's creativity.
3. Go to the MOK Technology Center - find out what exhibition is currently taking place there and some interesting facts about it. When you return, report what you found out. Take a photo of the group under the object.
4. Find "Hopscotch" painted on the sidewalk. Choose one and play it. Documenting the task according to the group's creativity.
5. Come to the exercise area - do 10 repetitions of exercises for your legs, arms and stomach.
6. Find a playground for children - get a "rope tower", document your success.

After completing all the tasks, we meet at the agreed place in the Central Park and report on the completion of the work card.