



Diploma
Programme



I Liceum Ogólnokształcące
im. Adama Mickiewicza
w Olsztynie



INFORMACJE O PROGRAMIE IB DIPLOMA PROGRAMME

I LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE
IM. ADAMA MICKIEWICZA W OLSZTYNIE
IB WORLD SCHOOL 060417



MISJA I WIZJA SZKOŁY

Misją naszej szkoły jest kształcenie niezależnych, komunikatywnych, otwartych, umiejących współpracować, zdolnych do refleksji, kreatywnych, ciekawych świata i odpowiedzialnych młodych ludzi, którzy rozwijają swoje umiejętności i zdobywają wiedzę przez całe życie. Nasi uczniowie są aktywnymi członkami współczesnego społeczeństwa. Potrafią wyznaczyć sobie cele i osiągnąć je dla dobra społeczności. Dzięki temu młodzi obywatele rozumieją potrzebę niesienia pomocy innym i są gotowi wziąć udział w procesie tworzenia siebie nie tylko jako jednostek, ale potrafią działać dla dobra innych. Wiedzą, jak wykorzystać swoje umiejętności akademickie i społeczne w różnych rodzajach aktywności. Dlatego naszą misją jest zapewnienie każdemu uczniowi możliwości optymalnego rozwoju edukacyjnego i osobistego zgodnie z jego potencjałem dzięki stworzeniu bezpiecznego, tolerancyjnego, sprawiedliwego i opiekuńczego środowiska uczenia się, które buduje silne podstawy rozwoju osobistego i uczenia się przez całe życie. Nasza szkoła jest miejscem przyjaznym i tolerancyjnym, które przy wsparciu wszystkich członków społeczności szkolnej zachęca uczniów do stania się pryncypialnymi, opiekuńczymi i otwartymi osobami dorosłymi. Nasze podejście do edukacji polega na pomaganiu młodym uczniom w rozwijaniu ich zainteresowań, pasji i kompetencji akademickich, aby mogli aplikować na uniwersytety na całym świecie.



INFORMACJE OGÓLNE

Program Matury Międzynarodowej IB Diploma Programme jest dwuletnim przeduniwersyteckim cyklem kształcenia przeznaczonym dla młodzieży w wieku 16-19 lat, realizowanym przez dwa ostatnie lata szkoły ponadpodstawowej. Nauka kończy się sesją egzaminacyjną, przygotowującą absolwentów do podjęcia studiów na całym świecie.

Celem tego dwuletniego kursu jest wykształcenie świadomych, krytycznie i samodzielnie myślących młodych ludzi, którzy są otwarci na otaczający ich świat i tolerancyjni wobec inności. Program matury międzynarodowej kładzie duży nacisk na całościowy i zrównoważony rozwój jednostki poprzez dostarczanie nie tylko niezbędnej wiedzy, ale również umiejętności praktycznych przy jednoczesnym uwzględnieniu zainteresowań ucznia.

System matury międzynarodowej jest znany i ceniony na całym świecie. Realizuje go ponad 2000 szkół w ponad 140 krajach (w tym 40 szkół w Polsce).

Uczniowie zdobywają wiadomości i umiejętności z różnych dziedzin wiedzy w małych 6-12 – osobowych grupach. Językiem wykładowym jest język angielski.

Absolwenci programu mogą ubiegać się o przyjęcie na wyższe uczenie w Polsce i na całym świecie.

Ważnym elementem filozofii programu jest także zwrócenie uwagi na aspekt działalności na rzecz społeczności lokalnej.

Nauka w programie IB Diploma Programme wymaga od uczniów nie tylko bardzo dobrej znajomości języka angielskiego (wszystkie przedmioty wykładane są w tym języku), ale także organizacji, systematyczności, samodyscypliny oraz determinacji do osiągnięcia wytyczonych sobie celów.

PROFIL UCZNIA IB

Uczniowie, którzy realizują programy IB, stają się:

DOCIEKLIWI

Rozwijają swoją naturalną ciekawość świata. Przyswajają umiejętności potrzebne do przeprowadzania ankiet i badań oraz wykazują niezależność w procesie uczenia się. Aktywnie czerpią radość ze zdobywania wiedzy. Dążą do tego, aby ich zamiłowanie do nauki trwało przez całe życie.

WNIKLIWI

Odkrywają pojęcia, idee i sprawy zarówno o lokalnej, jak i globalnej wadze. Tym sposobem zdobywają szeroką wiedzę i rozwijają zdolność rozumienia w zakresie różnych dziedzin nauki.

MYŚLĄCY

Stosują umiejętności krytycznego i kreatywnego myślenia w celu rozpoznania i dobrania adekwatnego podejścia do złożonych problemów oraz podejmują rozsądne i etyczne decyzje.

KOMUNIKATYWNI

Rozumieją informacje i wyrażają idee w zdecydowany, kreatywny sposób, w więcej niż jednym języku i za pomocą wielu modeli komunikacji. Skutecznie i chętnie współpracują z innymi.

PRAWI

Postępują uczciwie i szczerze, z poczuciem sprawiedliwości i szacunkiem dla godności jednostek, grup i społeczeństw. Biorą odpowiedzialność za swoje czyny oraz wynikające z nich konsekwencje.

OTWARCI

Rozumieją i doceniają własną kulturę oraz osobiste historie, ale są również otwarci na perspektywy, wartości i tradycje innych osób i społeczeństw. Potrafią brać pod uwagę różne punkty widzenia i chętnie wyciągają wnioski z doświadczeń.

ODDANI

Okazują empatię, współczucie i respektują potrzeby oraz uczucia innych. Czują się zobowiązani pomagać i podejmują kroki, aby wpłynąć pozytywnie na życie innych i na środowisko.

RYZYKUJĄCY

Podchodzą do nieznanymi sytuacji z odwagą i przezornością, zachowując przy tym ducha niezależności podczas odkrywania nowych ról, idei i strategii działania. Odważnie i elokwentnie bronią swoich racji.

ZRÓWNOWAŻENI

Rozumieją, jak ważna jest intelektualna, fizyczna i emocjonalna równowaga, aby osiągnąć dobre samopoczucie swoje i innych.

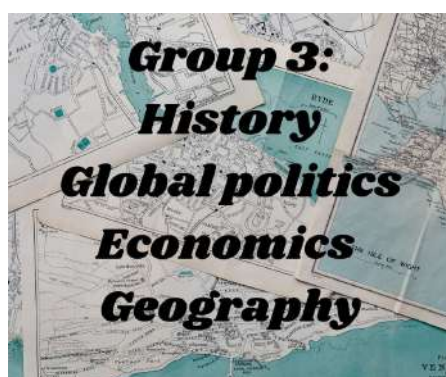
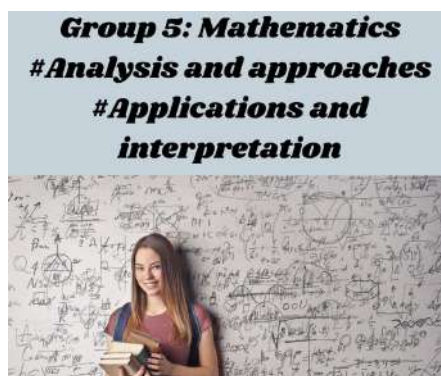
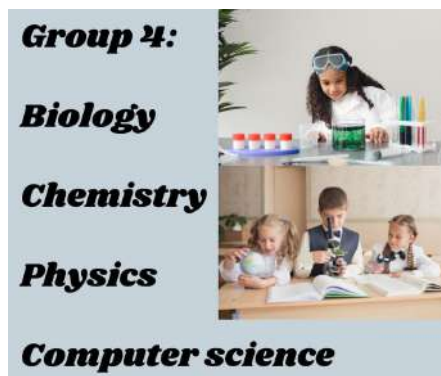
REFLEKSYJNI

Potrafią mądrze rozważyć proces uczenia się i zdobywania doświadczeń. Są w stanie oszacować zarówno swoje mocne strony, jak i ograniczenia.

PRZEDMIOTY

W International Baccalaureate Diploma Programme uczniowie realizują naukę w sześciu grupach przedmiotowych.

Nasza szkoła oferuje przedmioty wymienione poniżej:



Dodatkowe uwagi:

- uczeń wybiera po jednym przedmiocie z każdej grupy,
- 3 lub 4 przedmioty są realizowane na poziomie HL (higher level) – 6 godzin lekcyjnych w tygodniu,
- 2 lub 3 przedmioty są realizowane na poziomie SL (standard level) – 4 godziny lekcyjne w tygodniu.

DODATKOWE KOMPONENTY

Poza podstawowymi przedmiotami, uczniowie realizują komponenty dodatkowe - the core. Składają się na nie: TOK, CAS, Extended Essay.

TOK

Theory of Knowledge wraz z Extended Essay oraz Creativity, Activity, Service (CAS) są obowiązkowymi elementami międzynarodowej matury – tworzą tzw. the core (ang. sedno, rdzeń) całego programu IB.

TOK jest przedmiotem nietypowym, mającym za zadanie integrować wiedzę z różnych przedmiotów. Nie przekazuje jedynie określonej wiedzy, rozumianej jako 'podstawa programowa'. TOK zadaje pytanie o naturę wiedzy i o to, w jaki sposób wiemy to, co uważamy, że wiemy. Pochyla się nad problematyką, jak zdobywamy, tworzymy i przekazujemy wiedzę i na ile jest ona pewna. Jest to przedmiot interdyscyplinarny, mający na celu naukę podstaw epistemologii (wiedza, umiejętność, zrozumienie) i krytycznego myślenia.

Teoria wiedzy stanowi ważny element edukacji IB. Pytania związane z TOK znajdują się w treściach wszystkich przedmiotów. TOK zachęca uczniów do krytycznego myślenia, lepszego poznania złożoności wiedzy i odpowiedzialnego działania w otaczającym ich świecie. TOK łączy różne dziedziny nauki i pokazuje, jak uczeń może zastosować swoją wiedzę świadomie i wiarygodnie.

W celu uzyskania oceny końcowej z przedmiotu TOK uczeń przygotowuje na zakończenie pierwszego roku nauki tzw. wystawę (ang. exhibition), w której za pomocą trzech wybranych obiektów musi pokazać, jak TOK jest manifestowany w otaczającym nas świecie. Na zakończenie drugiego roku uczeń musi napisać esej (na 1600 słów) na jeden z zaproponowanych przez IB tematów.



CAS

CAS wraz z TOK i Extended Essay stanowi obowiązkowy, bardzo ciekawy element programu. CAS tworzy przeciwwagę do nauki akademickiej tak, aby młody człowiek mógł doskonalić się również w umiejętnościach pozalekcyjnych. Największe znaczenie ma bezpośredni kontakt z innymi ludźmi i rozwój własnej osobowości. Doświadczenia zdobyte w ramach CAS mają rozbudzać ciekawość świata, kształtować umiejętność pracy w grupie, uczyć samodzielności, obowiązkowości, tolerancji dla inności oraz niezależności w podejmowaniu decyzji. CAS jest jednym z najbardziej "interaktywnych" przedmiotów – angażuje w wiele aktywności związanych z zainteresowaniami naukowymi i pasjami uczniów. Choć nie ma sztywnych zasad jego oceniania, wynik z tego przedmiotu zalicza się do ogólnej oceny na dyplomie. Sugeruje się, aby uczeń poświęcił średnio 2-3 godziny w tygodniu na realizację CAS – systematyczność jest dobrze widziana. Uczeń regularnie zapisuje swoje aktywności, przygotowując CAS portfolio. Główną ideą CAS jest zdobycie ciekawych doświadczeń, poznanie siebie, swoich mocnych stron i samorozwój w pozaszkolnej rzeczywistości. Najważniejszym elementem CAS-u jest CAS project, który trwa przynajmniej miesiąc i jest odpowiedzią ucznia na potrzeby szkolnej/lokalnej społeczności.

Opiekę nad CAS-em sprawuje specjalnie przeszkolony nauczyciel-koordynator CAS.

CAS ma na celu rozwinięcie:

umiejętności intelektualnych i twórczych – **Creativity**

sprawności fizycznej połączonej ze zdrowym stylem życia – **Activity**

wrażliwości społecznej – **Service**



W ramach Creativity uczeń podejmuje aktywności kształtujące myślenie kreatywne. Składają się na to wszelkiego rodzaju działania rozwijające wrażliwość na sztukę oraz organizowanie i uczestnictwo w przedsięwzięciach o takim charakterze (koncert, warsztaty fotograficzne, teatr, projektowanie, pisanie, tworzenie filmów, sztuka kulinarna itp.).

W Activity kładziemy nacisk na szeroko pojętą aktywność fizyczną i zdrowy styl życia. Uprawianie sportu służy właściwemu rozwojowi i daje odpoczynek od codziennych obowiązków. Możemy tu podjąć takie aktywności, które będą stanowiły wyzwanie i wymagały planowania działań i inicjowania nowych. Możemy też wykonywać zadania wykraczające poza charakter sportowy. CAS Activity rozwija również umiejętności organizacyjne.

Service to wspieranie postaw prospołecznych i niesienie pomocy zarówno w najbliższym otoczeniu, jak i na większą skalę. Celem tych działań jest ponadto poznawanie siebie, zdobywanie nowych doświadczeń. Uczniowie realizują wolontariat, pamiętając o godności i prawach każdego człowieka. Uczą się, na czym polega funkcjonowanie w społeczeństwie obywatelskim oraz działanie dla dobra wspólnego bez żadnych korzyści finansowych. Akcje, które można organizować to: happeningi, projekcje filmów, wspieranie działań różnych organizacji np. Amnesty International, WOŚP, Szlachetna Paczka. Istotne jest, aby to, co robimy, rzeczywiście miało znaczenie dla innych.

Realizując CAS, uczniowie kształtują swoją wrażliwość na problemy współczesnego świata, uczą się szacunku do innych ludzi, tradycji i przekonań. Uczniowie rozwijają samodzielność, kreatywność i odpowiedzialność.

EXTENDED ESSAY

IB Extended Essay to obowiązkowy komponent programu. Polega na przygotowaniu autorskiej pracy badawczej z wybranego przez ucznia przedmiotu. Proces ten trwa ponad dwa semestry i możemy go porównać do pisania pracy licencjackiej podczas studiów. Uczeń wybiera sobie promotora i pod jego kierunkiem przygotowuje pracę. Powinna ona liczyć około 4000 słów. Wybór tematu eseju jest dowolny.

Celem przygotowania Extended Essay jest zachęcenie ucznia do rozwijania umiejętności badawczych i pobudzenia krytycznego myślenia. Uczeń uczy się też analizować źródła, przygotowywać bibliografię i przypisy oraz organizować pracę i zarządzać własnym czasem. Ponadto kształtowane są także systematyczność, odpowiedzialność i samodzielność.

Prace te, podobnie jak egzaminy maturalne IB, sprawdzane są poza szkołą przez egzaminatorów zewnętrznych.



DLACZEGO IB?

Nauka w programie IB znacznie różni się od nauki w oddziale ogólnodostępnym.

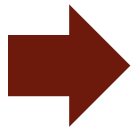
Główne zalety programu to:



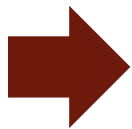
nauka w języku angielskim;



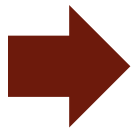
duży wybór przedmiotów;



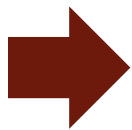
zajęcia w małych grupach;



innowacyjne metody i podejście do nauczania;



wysokie standardy nauczania na poziomie akademickim;



wykwalfikowana i doświadczona kadra dydaktyczna;



holistyczne podejście do edukacji;



pisanie prac badawczych w stylu uniwersyteckim;



nauka krytycznego myślenia;



międzynarodowy dyplom.

METODY NAUCZANIA

Approaches to teaching and learning

Edukacja IB opiera się na tzw. „approaches to teaching and learning”, czyli podejściu do nauczania i uczenia się. IB rekomenduje określone metody pracy, dzięki czemu nauka staje się bardziej efektywna, skuteczna, a uczniowie – oprócz przyswajania wiedzy przedmiotowej i przygotowywania się do egzaminów międzynarodowych – rozwijają się osobowość oraz umiejętności przydatnych w życiu.

Metody nauczania – Approaches to teaching

Nauczanie opiera się na sześciu głównych zasadach pedagogicznych, według których program IB:

pozwala na poszukiwanie rozwiązań – uczniowie muszą sami wyszukiwać przydatne informacje, korzystając z odpowiednich źródeł;

rozwija rozumienie konceptualne – pozwala to uczniom na przenoszenie nabytej wiedzy i stosowanie jej w różnych kontekstach;

szuka odniesień do lokalnych i globalnych realiów – nauczanie opiera się na przykładach wziętych z prawdziwego życia, w nawiązaniu do osobistych doświadczeń ucznia;

wymaga efektywnej współpracy i pracy zespołowej – dotyczy to zarówno uczniów, jak i nauczycieli, a także innych osób zaangażowanych w proces edukacyjny;

kładzie nacisk na indywidualizowanie pracy z uczniami – nauczyciele biorą pod uwagę potrzeby poszczególnych uczniów;

wspiera rozwój ucznia poprzez łączenie nauczania sumującego i kształtującego – przywiązują się wagę do efektywnej informacji zwrotnej oraz umiejętności uczenia się na błędach.

METODY NAUCZANIA

Metody uczenia się – Approaches to learning

W ciągu dwóch lat programu uczeń rozwija cechy opisane w profilu ucznia IB, ale też umiejętności takie jak:

umiejętności komunikacyjne – uczeń potrafi skutecznie komunikować się w języku ojczystym i języku obcym, potrafi słuchać i formułować argumenty w dyskusji;

umiejętności społeczne – umiejętności nawiązywania i utrzymywania relacji, skutecznego słuchania, rozwiązywania konfliktów, poszanowania drugiego człowieka i innych punktów widzenia;

umiejętność zarządzania sobą – uczeń potrafi organizować własną pracę, zarządzać czasem, ale też utrzymuje równowagę między obowiązkami a czasem wolnym;

umiejętność wyszukiwania informacji – uczeń wie, jak wyszukiwać informacje, z jakich źródeł korzystać, jak analizować, porównywać, syntetyzować informacje i wyciągać wnioski;

umiejętność myślenia – w tym myślenia krytycznego, kreatywnego i etycznego.

W edukacji IB uczeń powinien być w centrum procesu dydaktycznego, a także brać odpowiedzialność za własną naukę. Jednocześnie program IB kształtuje w młodych ludziach potrzebę uczenia się przez całe życie (life-long learning).

OPINIE ABSOLWENTÓW

International Baccalaureate Diploma Programme rozwija w uczniach: umiejętność krytycznego myślenia, chęć znalezienia globalnej perspektywy i interdyscyplinarne podejście. Program oferuje szerszy (niż w standardowym liceum) wybór przedmiotów, umożliwiając uczniom dostosowanie nauki do swoich zainteresowań. Promuje także rozwój osobisty i kreatywność poprzez zajęcia CAS (Creativity, Activity, Service). Dodatkowo, dzięki naciskowi na umiejętność badawcze, pisanie esejów oraz analizę źródeł, IB świetnie przygotowuje do wyzwań akademickich.

**Ania, studentka Liberal Arts and Sciences,
Maastricht**

Dzięki programowi IB przełamalam swoją barierę językową, pozwoliło mi to swobodnie porozumiewać się z języku angielskim. Do tego nauczyłam się pracować z różnymi źródłami naukowymi, a nie tylko ze szkolnymi podręcznikami.

**Marta, studentka prawa,
Uniwersytet Gdański**

Dla mnie największym plusem IB był fakt, że mogłam się rozwinąć językowo, dzięki czemu np. pisanie prac naukowych w języku angielskim nie sprawia mi obecnie najmniejszego problemu. Myślę też, że IB jest świetnym przygotowaniem na studia, ale nie tylko pod kątem zaangażowania i samodyscypliny. Poza tym mam teraz doświadczenie praktyczne w wielu dziedzinach, co też dało mi większą pewność siebie.

**Julia, studentka prawa, Uniwersytet
Warszawski**

Warto uczyć się w programie IB, gdy zależy nam na rozwoju umiejętności stosowanych w przestrzeniach akademickich. Nauka w programie IB przygotowuje do pisania tekstów naukowych po angielsku z różnych dziedzin, co znacznie ułatwia przejście między liceum a uczelnią wyższą. Duża ilość samodzielnej nauki, której można spodziewać się w IB, przekłada się później na lepsze przyswajanie wiedzy i bardziej efektywne przygotowanie do kursów lub egzaminów. Aktywny udział w programie uczy nas krytycznego myślenia, otwartości na różne opinie i merytorycznej dyskusji na globalnie istotne tematy.

**Anna, studentka International Business and Politics,
Uniwersytet Sztokholmski**

Jest wiele powodów, dla których warto uczyć się w IB. Przede wszystkim ciężka praca, w którą musiałam włożyć wiele wysiłku, zaowocowała między innymi umiejętnością biegłego posługiwania się językiem angielskim zarówno w życiu prywatnym, jak i na studiach za granicą. Warto uczyć się w programie matury międzynarodowej, ponieważ przede wszystkim świetnie przygotowuje do nauki na uniwersytecie, jak i do przyszłej pracy, pozwala rozwinąć się akademicko, kładąc nacisk na tworzenie własnej higieny pracy oraz pozwala realizować się w wielu przedmiotach, które nas interesują.

Michalina, studentka biznesu międzynarodowego, Uniwersytet Tampere

Program IB jest dla osób, które lubią wyzwania, potrzebują czegoś więcej od szkoły niż tylko czytanie tych samych tekstów, które czytali rodzice, kiedy uczyli się do matury. Jest to program uczący praktycznego podejścia do nauki i życia, który przygotowuje na studia i w Polsce, i za granicą.

**Filip, student Environmental Science for
Sustainability, Ecosystems and Technology,
Uniwersytet Breda**

LOS Y ABSOLWENTÓW

Nasi absolwenci IB studiują na wielu prestiżowych uczelniach
w kraju i za granicą, takich jak:

Uniwersytet Gdański

Uniwersytet Warszawski

Akademia Muzyczna w Krakowie

Uniwersytet Jagielloński

Gdański Uniwersytet Medyczny

Uniwersytet Łódzki

Politechnika Gdańska

Politechnika Warszawska

Warszawska Szkoła Filmowa

Państwowa Wyższa Szkoła Filmowa, Telewizyjna i Teatralna w Łodzi

Uniwersytet Wrocławski

Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie

Uniwersytet Adama Mickiewicza w Poznaniu

Szkoła Główna Handlowa

Polsko-Japońska Akademia Technik Komputerowych w Warszawie

University of Groningen

University of Amsterdam

University of Maastricht

Erasmus University Rotterdam

New York University

The Royal Central School of Speech and Drama in London

Beijing Foreign Studies University

Avans University of Applied Sciences in Breda, the Netherlands

Litewska Akademia Muzyki i Teatru



DANE KONTAKTOWE

**I Liceum Ogólnokształcące
im. A. Mickiewicza
ul. Mickiewicza 6
10-551 Olsztyn
(89) 527-53-53
liceum@lo1.olsztyn.eu
<https://lo1.olsztyn.eu/>
<https://lo1.olsztyn.eu/mm/>**

**Koordynator programu:
Adam Grabowski
(89) 527-53-53 w. 16
grabowski.adam@lo1.olsztyn.eu**

