

I Liceum Ogólnokształcące im. Adama Mickiewicza w Olsztynie, Polska



Polityka integracji/wspierania specyficznych potrzeb edukacyjnych w IB

Założenie ogólne

„Integracja to ciągły proces, który ma na celu zwiększenie dostępu do nauki i zaangażowania w naukę wszystkich uczniów poprzez identyfikowanie i usuwanie barier.” (Różnorodność uczenia się i integracja w programach IB, 2016).

Nauczyciele I Liceum Ogólnokształcącego im. Adama Mickiewicza w Olsztynie wspierają uczniów ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi.

Celem polityki integracji/specyficznych potrzeb edukacyjnych (SPE) w programie IB w I LO jest:

- zapewnianie wszystkim uczniom równego dostępu do programu IB oraz wysokich standardów akademickich,
- umożliwianie realizacji indywidualnych zainteresowań uczniów, niezależnie od ich zdolności i potrzeb;
- realizowanie programu nauczania, który jest twórczy i zróżnicowany, aby wspomagać wszystkich uczniów w osiągnięciu ich unikalnego potencjału;
- podkreślanie, że wszyscy uczniowie są zachęceni do prezentowania cech z profilu Ucznia IB;
- komunikowanie odpowiedzialności wszystkich zainteresowanych stron za sukces uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Filozofia Programu Matury Międzynarodowej IB w I LO w Olsztynie obejmuje:

- zobowiązanie do promowania bezpiecznego i wspierającego środowiska edukacyjnego, w którym wszyscy uczniowie mogą rozwijać się akademicko, społecznie i emocjonalnie;
- wykluczanie dyskryminacji wobec uczniów i kandydatów, zarówno w procesie rekrutacji, jak i w zapewnianiu edukacji oraz usług z nią związanych;
- postrzeganie edukacji ucznia jako partnerstwa pomiędzy uczniem, rodzicem (ami)/opiekunem(ami), szkołą i nauczycielami oraz społecznością.

Definicja specyficznych potrzeb edukacyjnych

Zróżnicowanie odnosi się do wszelkich modyfikacji instrukcji lub oceniania w zakresie nauczanego i ocenianego programu nauczania mających na celu zaspokojenie indywidualnych potrzeb.

Włączenie odnosi się do zapewnienia dostępu do programu IB dla wszystkich uczniów. Uczeń z barierą w zakresie włączenia, uczenia się lub barierą w zachowaniu to uczeń wymagający szczególnej opieki, który osiąga wyniki znacznie poniżej oczekiwań wiekowych, ma problemy z relacjami społecznymi, trudności w uczeniu się lub zachowaniu, którego włączenie do społeczności szkolnej oraz rozwój osobowości jest trudny lub który wykazuje inne trudne zachowania, ale nie ma specyficznych potrzeb edukacyjnych.

Dostosowania w zakresie dostępu obejmują wszelkie zmiany lub modyfikacje mające na celu lepsze uczenie się, nauczanie i ocenianie w celu usunięcia lub zmniejszenia barier. Zamierzonym celem tych zmian jest zapewnienie jak najbardziej efektywnego wsparcia uczniom przy jednoczesnym utrzymaniu standardów akademickich i zapewnieniu, że zdobędą oni niezbędną wiedzę i umiejętności. Zmiany te umożliwią uczniowi wykazanie swojego poziomu osiągnięć i nie mają na celu kompensowania braków umiejętności.

Specyficzne potrzeby edukacyjne (SPE) odnoszą się do każdego ucznia, który wykazuje potrzebę dodatkowego wsparcia wynikającego z przedłożonych dokumentów lub posiada umiejętności wykraczające poza ogólny program nauczania. I LO w Olsztynie rozpoznaje szerokie spektrum potrzeb i możliwości uczniów ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi, w tym m.in.:

- trudności w nauce;

- schorzenia medyczne;
- problemy zdrowia psychicznego;
- różnorodne niepełnosprawności;
- fizyczne i/lub sensoryczne wyzwania;
- trudności społeczne, emocjonalne i behawioralne;
- trudności z mową i/lub komunikacją.

Cele polityki wspierania uczniów ze Specyficznymi Potrzebami Edukacyjnymi

Celami polityki wspierania uczniów ze Specyficznymi Potrzebami Edukacyjnymi są:

- przestrzeganie krajowych przepisów dotyczących edukacji specjalnej;
- zapewnianie, że specjalne potrzeby naszych uczniów są wcześniej identyfikowane, oceniane i zaspokajane;
- wyjaśnianie oczekiwań wszystkich interesariuszy;
- określanie ról i obowiązków interesariuszy;
- wspieranie wszystkich uczniów w dostępie do wszystkich elementów szkolnego programu nauczania i polityki oceniania.

Pracownicy I LO w Olsztynie uznają, że:

- uczniowie mają różne potrzeby edukacyjne i dydaktyczne, zdolności oraz profil;
- uczniowie zdobywają wiedzę i umiejętności w różnym tempie, różnymi sposobami;
- wszyscy uczniowie są zdolni i unikalni;
- uczniowie są osobami uczącymi się całe życie i powinni być w tym procesie wspierani;
- szkoła przyjmuje uczniów, niezależnie od ich barier.

Identyfikacja, ocena i wsparcie związane z Specyficznymi Potrzebami Edukacyjnymi

Specyficzne potrzeby edukacyjne ucznia mogą zostać zaspokajane w szkole lub przy pomocy zewnętrznego specjalisty.

Zaspokajanie potrzeb uczniów w szkole

Gdy nauczyciele zidentyfikują potencjalne trudności w nauce lub zostaną one zgłoszone przez ucznia lub jego rodziców, są one rozwiązywane poprzez odpowiednią różnorodność w nauczaniu w klasie.

W zróżnicowanych klasach nauczyciele:

- Różnicują proces nauczania: Obejmuje to zapewnianie uczniom różnorodnych możliwości przetwarzania lub zrozumienia treści;
- Różnicują ocenianie: Obejmuje to wspieranie uczniów w pokazaniu stanu ich wiedzy, stopnia

zrozumienia i pokazaniu, co są w stanie zrobić. Obejmuje to stosowanie dostosowania czasu pisania testów, umożliwienie korzystania z klawiatury komputera lub innych pomocy itp.

Różnorodności na poziomie klasy mogą być uzupełnione następującym wsparciem poza klasą:

- Udzielaniu pomocy w odrabianiu prac domowych;
- Nieodpłatnymi korepetycjami prowadzonymi przez nauczyciela lub innego ucznia;
- Konsultacjami z psychologiem szkolnym lub innymi specjalistami szkoły.

Wszelkie zmiany w nauczaniu i uczeniu się oraz inne wsparcie, które zapewnia szkoła, są omawiane z wyprzedzeniem z rodzicami i uczniami, a ich życzenia są brane pod uwagę. Jeśli mimo otrzymania wszelkiego możliwego wsparcia ze strony szkoły uczeń osiąga niewielki postęp lub wykazuje trudności w rozwijaniu kluczowych umiejętności, co skutkuje niskimi ocenami w niektórych obszarach programu nauczania, poszukuje się wsparcia zewnętrznego, świadczonego przez specjalistów z zakresu zdrowia, psychologii lub edukacji. W wyniku tego może zostać opracowany Indywidualny Plan Edukacyjny dla ucznia. Indywidualny Plan Edukacyjny zostanie przekazany nauczycielom przez wychowawcę lub koordynatora IB.

W przypadku uczniów programu DP, koordynator programu IB powinien uzyskać zgodę od uczniów lub ich rodziców/prawnych opiekunów na przesłanie raportu sporządzonego przez specjalistów do centrum oceny IB jako dowód na potrzeby uzyskania dostępu do specjalnych warunków egzaminacyjnych. Wszystkie wnioski powinny być również poparte przez dyrektora szkoły. Rodzice są odpowiedzialni za wcześniejsze zgłoszenie specyficznych potrzeb ucznia w zakresie dostępu do oceniania i/lub potrzeb wsparcia w nauce oraz za współpracę w zakresie dostarczenia odpowiedniej dokumentacji do szkoły. Gdy IBO poinformuje koordynatora DP o parametrach dotyczących decyzji o specyficznych trudnościach, koordynator DP przekaże te informacje uczniowi, rodzicom i zainteresowanym nauczycielom.

Obowiązki

Szkoła zobowiązuje się do:

- zapewniania szkoleń pracownikom i kadrze nauczycielskiej w celu skutecznego wdrożenia i wsparcia uczniów ze SPE;
- zwiększania świadomości pracowników na temat potrzeb uczniów zidentyfikowanych jako uczniowie o specyficznych potrzebach edukacyjnych;
- zapewniania, że program nauczania oraz kadra są zgodne z krajowymi przepisami dotyczącymi uczniów z niepełnosprawnościami;

- zapewnienia zasobów do wdrożenia i kontynuowania polityki Specyficznych Potrzeb Edukacyjnych.

Nauczyciele zobowiązują się do:

- przestrzegania wszystkich krajowych przepisów i regulacji dotyczących specyficznych potrzeb edukacyjnych;
- uczestniczenia w wymaganych szkoleniach, gdy są one dostępne;
- zachęcania uczniów do samooceny i/lub refleksji nad ich nauką;
- identyfikowania uczniów mających trudności w nauce i kierowania ich do wychowawcy lub koordynatora IB, gdy jest to wymagane;
- zapewnienia zróżnicowanego nauczania zgodnie z opisem w IEP ucznia;
- zachowania dyskrecji i poufności w zakresie specjalnych potrzeb edukacyjnych.

Koordinator IB powinien:

- przestrzegać wszystkich krajowych przepisów i regulacji dotyczących specyficznych potrzeb edukacyjnych;
- składać wnioski do IB o dostosowanie warunków oceniania dla uczniów w różnych typach oceny i okolicznościach;
- współpracować z wychowawcą klasy i nauczycielami w celu wsparcia uczniów ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi;
- podczas rekrutacji informować rodziców o wymaganiach programu w celu zapewnienia odpowiedniego umieszczenia ucznia w danej klasie;
- zachować dyskrecję i poufność przy nauczaniu uczniów ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi.

Rodzice powinni:

- aktywnie uczestniczyć w edukacji swojego dziecka;
- przekazywać szkole wszystkie informacje i dokumentację dotyczącą specyficznych potrzeb edukacyjnych swojego dziecka;
- informować szkołę o wszelkich zmianach w potrzebach swoich dzieci;

- w sposób proaktywny składać wnioski o wymagane zajęcia i usługi w szkole lub u zewnętrznych specjalistów;
- dostarczyć dokumentację potrzebną do złożenia wniosku o dostosowanie do IBO.

Uczniowie powinni:

- wyrażać swoje uczucia i potrzeby dotyczące edukacji;
- uczestniczyć w dyskusjach, które ich dotyczą;
- wskazywać swoje wybory;
- prosić o informacje i wsparcie, gdy tego potrzebują;
- aktywnie korzystać z metod zalecanych im przez nauczycieli.

Dostosowania w ocenie IB

Ocena wewnątrzszkolna będzie zróżnicowana zgodnie z decyzją nauczyciela. W przypadku głównych testów, zewnętrznych i wewnętrznych ocen IB, IBO może, pod pewnymi warunkami, zezwolić szkole na zastosowanie „Specjalnych Dostosowań” w ocenie. Aby uzyskać takie zezwolenie, należy dostarczyć szkole i IBO profesjonalną ocenę, która nie jest starsza niż dwa lata. Żadne specjalne dostosowania nie zostaną wprowadzone bez tych dokumentów, a jedynie IBO jest upoważniona do zezwolenia na „Specjalne Dostosowania”. Jeśli zostaną przyznane, dostosowania te mogą obejmować:

- dostęp do zmodyfikowanych arkuszy egzaminacyjnych;
- dodatkowy czas na egzamin;
- dostęp do pomocy w czytaniu i pisaniu;
- dostęp do pomocy w mowie i komunikacji;
- przedłużenie terminów lub zwolnienia z oceniania.

Akty prawne

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082.)

Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. 2020 poz. 1327)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 Poz. 1309)

z póź.zm.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2020 poz. 1280) z póź.zm.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. 2019 poz. 373)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. 2019 poz. 502)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. 2019 poz. 639)

Przegląd polityki

Niniejsza polityka została wspólnie opracowana przez koordynatora IB i psychologa szkolnego, zrecenzowana przez pełne grono pedagogiczne i administrację oraz zatwierdzona przez dyrektora szkoły. Polityka ta będzie aktualizowana co dwa lata na początku roku szkolnego. Informacje na temat tej polityki zostaną przekazane osobom zainteresowanym za pośrednictwem strony internetowej I LO w Olsztynie.

Bibliografia:

Access and inclusion policy, IBO, 2022

- Candidates with assessment access requirements, IBO, 2014.
- Meeting student learning diversity in the classroom, IBO, 2013.
- Learning Diversity and the IB Continuum of International Education
- Karinthy Frigyes Gimnázium Special Educational Needs Policy
- Inclusion/special educational needs (SEN) policy for the IB Diploma Programme at Audentes school, 2016.

Polityka włączenia/SPE została zaktualizowana w sierpniu 2024 roku przez:

Wojciecha Boryszewskiego – dyrektora I LO w Olsztynie

Justynę Sobeczek – koordynatora IB DP

oraz nauczycieli IB DP w I LO w Olsztynie.